

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 Общекультурный модуль

Психология

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
ст. преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894).

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент  Е. В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой  Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой  Л. Ф. Пономарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Ввести студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

1. Ознакомить студентов с общей идеологией психологического знания, сформировать профессиональный понятийный аппарат.

2. Показать студентам общие законы построения психологического знания и особенности научной психологии.

3. Показать место психологии в общей системе бытовых и профессиональных знаний и связи психологического знания с другими областями знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5
2	Командообразование и лидерство	4	УК-3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6,8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	5 (3/1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	92	92	92	92
Контроль	-	-	-	-
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен:

Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Психические процессы						
1.1	Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи. Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического. Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Лек/	5	1	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект
1.2	Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи. Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру языка. Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной коммуникацией. /Лек/	5	1	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект
1.3	Тема 1.3. Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний. Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и восприятий. /Лек/	5	1	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект
1.4.	Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение.	5	1	0	0	УК-3.1	Конспект

	<p>Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии.</p> <p>Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества. Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Лек/</p>					<p>УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	
1.5.	<p>Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования.</p> <p>Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи.</p> <p>Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Пр/</p>	5	1	1	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	Устный опрос
1.6.	<p>Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения.</p> <p>Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи.</p> <p>Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру языка.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной коммуникацией. /Пр/</p>	5	1	1	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	Устный опрос
1.7.	<p>Тема 1.3. Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в</p>	5	1	1	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>	Устный опрос

	<p>психологии. Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний. Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и восприятий. /Пр/</p>					<p>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	
1.8.	<p>Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение. Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии. Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества. Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Пр/</p>	5	4	2	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	Устный опрос
1.9	<p>Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. Знать: предмет, объект, задачи психологии; разделы психологического знания; представления о предмете психологии в различные исторические эпохи. Уметь: выявлять структуру психики; дискутировать о критериях психического. Владеть: категориальным аппаратом темы; принципами построения психологического знания; основными методами психологии. /Ср/</p>	5	12	0	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	Тестирование
1.10	<p>Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. Знать: виды и характеристики внимания; когнитивные и социальные аспекты языка и речи. Уметь: использовать модели селекции и фильтрации внимания; выявлять структуру</p>	5	12	0	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	Тестирование

	языка. Владеть: категориальным аппаратом темы; психологическими теориями внимания; методами психолингвистики и психосемантики; невербальной коммуникацией. /Ср/						
1.11.	Тема 1.3. Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. Знать: психологию ощущения и восприятия и психофизику в системе психологических знаний. Уметь: отличать особенности ощущений и восприятия; выделять виды и давать им характеристику. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками анализа особенностей ощущений и восприятий. /Ср/	5	12	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тестирование
1.12.	Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение. Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии. Знать: классификацию видов памяти, типов мышления, суть воображения и творчества. Уметь: осуществлять связь характеристик памяти с характеристиками восприятия, эмоции, речи; связь характеристик мышления с характеристиками других психических функций. Владеть: категориальным аппаратом темы; методиками запоминания; навыками использования взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности. /Ср/	5	14	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос
	Раздел 2. Психические состояния и свойства личности.						
2.1.	Тема 2.1. Чувства. Воля. Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств. Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять	5	1	1	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект

	произвольные и непроизвольные процессы. Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции. /Лек/						
2.2.	Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях. Знать: основные теории темперамента; типологии характера; Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера. /Лек/	5	1	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект
2.3.	Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений. Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений. Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности. Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Лек/	5	2	0	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Конспект
2.4.	Тема 2.1. Чувства. Воля. Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств.	5	1	1	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос

	<p>Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять произвольные и произвольные процессы.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции.</p> <p>/Пр/</p>						
2.5.	<p>Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях.</p> <p>Знать: основные теории темперамента; типологии характера;</p> <p>Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	1	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Устный опрос
2.6.	<p>Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений.</p> <p>Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений.</p> <p>Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Пр/</p>	5	2	1	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Устный опрос
2.7.	<p>Тема 2.1. Чувства. Воля.</p> <p>Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств.</p> <p>Знать: классификацию эмоций и чувств; характеристики волевых качеств.</p>	5	14	0	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Тестирование

	<p>Уметь: сравнивать врождённые и выученные психические качества; определять произвольные и произвольные процессы.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; методами и приемами саморегуляции.</p> <p>/Ср/</p>						
2.8.	<p>Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях.</p> <p>Знать: основные теории темперамента; типологии характера;</p> <p>Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера и способностей.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера.</p> <p>/Ср/</p>	5	14	0	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Тестирование
2.9.	<p>Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений.</p> <p>Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности; психологическую структуру, виды межличностных отношений.</p> <p>Уметь: применять деятельностный подход в процессе развития личности.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; методами исследования личности; способами преодоления барьеров в общении и межличностных отношениях. /Ср/</p>	5	14	0	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Тестирование
2.10.	Подготовка и проведение зачета /Зачет/	5	0	0	0	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	Тестирование Проведение зачета

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности.

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- При подготовке к зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации - рубежному контролю – зачёту или экзамену.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Недостаточный уровень:

Плохо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

Слабо умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста .

Слабо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

Пороговый уровень:

На поверхностном уровне знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

На поверхностном уровне умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения на поверхностном уровне.

Продвинутый уровень:

Хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

Хорошо умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Хорошо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

Высокий уровень:

На высоком уровне знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.

На высоком уровне умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

На высоком уровне владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Недостаточный уровень:

Плохо знает понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Слабо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Пороговый уровень:

Знает на поверхностном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

На поверхностном уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На поверхностном уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Продвинутый уровень:

Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

На хорошем уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

На высоком профессиональном уровне знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

На высоком (профессиональном) уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На высоком (профессиональном) уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное
--	---	---	---

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет» «неудовлетворительно»	Оценка «зачетно/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачетно/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтен/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал
1. Недостаточный уровень
Слабо умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Плохо знает понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Слабо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Плохо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
Слабо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
На поверхностном уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
На поверхностном уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знает на поверхностном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения на поверхностном уровне
На поверхностном уровне умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
На поверхностном уровне знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
3. Продвинутый уровень
На хорошем уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Хорошо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Хорошо умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
4. Высокий уровень
На высоком (профессиональном) уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
На высоком (профессиональном) уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
На высоком уровне умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
На высоком уровне знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
На высоком профессиональном уровне знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
На высоком уровне владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии

1. Расскажите о взаимосвязи между психологией и другими современными науками.
2. Дайте определение психологии как науки.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
4. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
5. Какие методы психологических исследований Вы знаете?

6. Какие психические процессы Вы знаете?
7. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
8. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
9. Дайте общую характеристику неосознаваемых психических процессов.
10. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
11. Что вы знаете о надсознательных процессах?
12. Что такое деятельность?
13. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
14. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры Вы знаете?
15. Охарактеризуйте структуру деятельности.
16. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
17. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение.

1. Что такое речь? Что такое язык?
 - 1) Как понятия «речь» и «язык» взаимосвязаны?
 - 2) Каким образом мышление связано с речью и языком?
 - 3) Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
2. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.
 - 1) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
 - 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
 - 3) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
 - 4) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Тема 1.3. Ощущение и восприятие

1. Как связаны между собой основные познавательные процессы (ощущение, внимание, память, мышление)?
2. Почему в межличностных отношениях важно учитывать индивидуальные различия восприятий?
3. Какие, на Ваш взгляд, механизмы развития и тренировки памяти являются наиболее эффективными?
4. Можно ли утверждать, что рассеянность понимается как абсолютный синоним невнимательности?

Тема 1.4. Память. Мышление. Воображение

1. Назовите несколько профессий, которые предъявляют повышенные требования к:
 - слуховой памяти человека.
 - зрительной памяти.
 - моторной памяти (памяти на движение).
 - логической (смысловой) памяти.

2. Перечислите основные функции памяти и опишите по 2-3 конкретных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.

- назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.

- какие существуют основные закономерности памяти?

- чем различаются образная и словесно-логическая память?

3. Можно ли взаимосвязь памяти и мышления объяснить путем использования понятия «знания»? Всегда ли запоминается только то, что понимается?

4. Что такое мышление?

- дать определение мышлению как познавательному процессу.

- какие закономерности мышления Вы знаете? Перечислите и прокомментируйте.

- какие существуют индивидуальные различия в мыслительной деятельности?

5. Что представляет собой творчески мыслящий человек?

Тема 2.1. Чувства. Воля.

1. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1) Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.

2) Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

3) Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.

4) Чувства непередаваемы языком слов и движений.

5) Без эмоций невозможны познание и деятельность.

6) Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

7) Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.

8) Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности.

1. Дайте характеристику темперамента и его физиологической основы.

2. Раскройте суть понятия «характер».

3. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

4. Какие закономерности формирования характера вы знаете?

5. Что вы знаете о классификации черт характера?

6. Как характер проявляется через деятельность?

7. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.

8. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

9. Что такое способности? Охарактеризуйте их физиологическую основу, виды и уровни развития.

Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения.

1. В чем основное различие между понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность»?

2. Какой смысл вкладывают в понятия «личность мужчины» и «личность женщины»?
3. Какие факторы обуславливают формирование личности индивида?
4. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
5. Что является физиологической основой темперамента?
6. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
7. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?
8. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
9. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?
10. Каким – внешним или внутренним – факторам принадлежит ведущая роль в развитии личности?
11. Каковы взаимоотношения человека и социальной среды? Можно ли сказать, что личность – это социум?
12. Почему человек стремится соответствовать требованиям той общности, к которой он принадлежит?
13. Является ли деиндивидуализация постоянным спутником социализации? Почему?

Демонстрационный вариант теста:

Тема 1.1. Предмет, методы и генезис психологии

1. Что является предметом психологии как науки?

а) сознание б) поведение в) душа г) психика

2. К психическим свойствам личности относятся:

а) мышление и сознание б) желания и потребности в) эмоции и воля г) темперамент и способности

3. Основными функциями психики являются:

а) отражение и защита организма б) защита организма и представление в) регуляция поведения и прогнозирование г) отражение и регуляция поведения и деятельности

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

а) общая психология б) социальная психология в) поведенческий подход г) практическая психология

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

а) лабораторного эксперимента б) проективных тестов в) тестирования отдельных психических функций г) самонаблюдение

Тема 1.2. Внимание. Речь. Общение.

1. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

а) перцептивным б) рассеянным в) произвольным г) непроизвольным

2. К свойствам представления не относится:

а) фрагментарность б) схематичность в) неустойчивость г) избирательность

3. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

а) представления мышления б) представления восприятия в) представления памяти г) представления воображения

4. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном — это...

а) акцентирование б) воссоздание в) гиперболизация г) агглютинация

Тема 1.3. Ощущение и восприятие:

1. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

а) обезьяны и дельфины б) дельфины в) собаки г) никто, кроме человека

2. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...

а) мечта б) галлюцинация в) типизация г) фантазия

3. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

а) стадия перцептивного развития б) стадия элементарного интеллекта в) сознание г) стадия сенсорного развития психики

Тема 2.1. Чувства. Воля.

1. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми — это

а) воля б) рефлекс в) эмоции г) сознание

2. К формам мышления относится:

а) воображение, представление, фантазия б) конвергенция и дивергенция в) синтез, анализ, сравнение г) понятие, суждение, умозаключение

3. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

а) внутренняя речь б) анализ в) мышление г) интеллект

4. Критерием проявления воли является...

а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны

5. Волевое поведение выполняет функцию...

а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны;

Тема 2.2. Темперамент и характер. Способности.

1. Человека как индивида характеризуют ...

а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это ...
- а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны;

Тема 2.3. Личность. Межличностные отношения.

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...

- а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны;

2. Подструктуры психологической структуры личности образуют ...

- а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны;

3. Личность – это ...

а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны;

4. Человека можно считать сложившейся личностью, если ...

- а) в его мотивах есть иерархия;
б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Процесс социализации состоит в ...

а) привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны;

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

6.4.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании.
6. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
7. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
8. Принципы отечественной психологии.
9. Мозг и психика – соотношение понятий.
10. Концепции филогенеза психики в психологии.
11. Концепции онтогенеза психики в психологии.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

15. Виды деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий
17. Понятие об общении, его структура.
18. Характеристика навыков и привычек.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
25. Общая характеристика мыслительных операций.
26. Виды мышления. Логические формы мышления.
27. Понятие о воображении, его основные виды.
28. Определение внимания и его виды.
29. Свойства внимания и их развитие.
30. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
31. Функции эмоций. Теории эмоций.
32. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
33. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
34. Развитие воли.
35. Понятие о темпераменте.
36. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
37. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.
38. Беседа – как метод психологии.
39. Тестирование – как метод общей психологии. Требования к тестам.
40. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.

6.4.2. Типовые вопросы для итогового тестирования по дисциплине:

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...
 - а) абсолютным нижним порогом
 - б) порогом различения
 - в) временным порогом ощущений
 - г) диапазоном чувствительности к интенсивности
2. К экстерорецептивным относятся ...
 - а) органические б) ощущения зрительные в) вибрационные г) температурные
3. Восприятие часто принято называть ...
 - а) осязанием б) апперцепцией в) перцепцией г) наблюдательностью
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы

- а) познавательные б) мотивационные в) эмоциональные г) волевые
5. Основной психофизический закон принято называть законом ...
а) Вебера-Фехнера б) Бунзена-Роско в) Стивенса г) Гельмгольца
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как ...
а) синестезия б) сенсбилизация в) адаптация г) аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...
а) абсолютной чувствительностью
в) сенсбилизацией
б) дифференциальной чувствительностью
г) адаптацией
8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
а) ведущий анализатор
в) предмет восприятия
б) форма существования материи целенаправленность
г) характера деятельности субъекта
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...
а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
в) отсутствии воспринимаемого предмета
г) отсутствие взаимодействия
10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
а) эмпатией
в) идентификацией
б) социально-психологической рефлексией
г) стереотипизацией
11. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
а) транспозиции б) фигуры и фона в) симметрии г) константности
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.
а) нижний б) абсолютный дифференциальный в) временный верхний г) абсолютный

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...

- а) инсайтом б) перцепцией в) апперцепцией г) сенсительностью

14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

- а) время возникновения в ходе эволюции
- б) модальность раздражителя
- в) место расположения рецепторов
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

15. Получение первичных образов обеспечивают...

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- в) процесс представления
- б) процесс мышления
- г) процесс воображения

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ...

- а) порогом ощущений
- б) нижним абсолютным
- в) дифференциальным
- г) временным верхним абсолютным

17. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

- а) целостность б) предметность в) константность г) структурность

18. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

а) ведущий анализатор в) форма существования материи б) предмет отражения г) активность субъекта

19. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам:

- а) модальностным б) пространственным в) временным г) интенсивностным

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...

а) центральный отдел анализатора в) проводниковый отдел б) рецептор г) периферический отдел

21. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

а) качество ощущений б) пространственная локализация раздражителей в) интенсивность ощущений г) длительность ощущений

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработывает и обобщает полученные результаты обучающий самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная

оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятиям.

Подготовка к занятию практического типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает несколько моментов: консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Тематики. Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова ; отв. ред. Д.А. Донцов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. : ил., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

4. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1047141>

5. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. <https://znanium.com/catalog/product/1112979>
2. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>
3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
4. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
5. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 313 с. : ил. – (Библиотека психолога). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-012

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-311

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись